

European Conference on Information Literacy 2014 (ECIL): prospettive e novità

Si è tenuto a Dubrovnik, dal 20 al 23 ottobre 2014, il secondo incontro *dell'European Conference on Information Literacy (ECIL)*, cui hanno partecipato non solo bibliotecari ma anche formatori, ricercatori, specialisti del mondo dell'informazione, provenienti da 53 paesi europei ed extraeuropei.

L'attenzione dei relatori si è incentrata intorno a tre nuclei fondamentali: *l'information literacy*, nelle sue declinazioni teorico-pratiche, la *media literacy*, intesa come prospettiva di ampliamento di orizzonte, il *long life learning*, visto come quadro d'insieme.

Accanto a numerosi resoconti di specifiche esperienze, molti sono stati gli interventi volti a definire in forma univoca e sintetica il quadro teorico e disciplinare all'interno del quale collocare l'attività formativa specifica dell'information literacy: segnaliamo in particolare l'intervento di Sheila Webber, che propone la visione dell'IL come *disciplina*, fornita di tutte le caratteristiche che ne indicano lo statuto (indicatori). Si tratta di requisiti quali ad esempio la presenza di periodici specializzati, l'insegnamento della materia all'interno di corsi accademici, l'esistenza di una comunità di studiosi internazionalmente riconosciuta.

Risulta evidente che il mondo IL, dopo aver sperimentato molteplici ambiti applicativi e differenti metodologie, ed aver lavorato a lungo sui propri riferimenti teorici in campo pedagogico, si trova ora di fronte ad una forte prospettiva di emancipazione e autoaffermazione.

Perno di molte riflessioni - come prevedibile - è stata la revisione degli standard ACRL, ed in particolare la nozione di *threshold concepts (TC)*: la revisione è stata condotta in forma collaborativa durante un periodo di tempo piuttosto lungo e il testo definitivo è disponibile da febbraio 2015.

In questo nuovo quadro la "disciplina information literacy" ha i suoi momenti fondativi nei seguenti concetti soglia, che si configurano come veri e propri strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento:

1. *Authority Is Constructed and Contextual*
2. *Information Creation as a Process*
3. *Information Has Value*
4. *Research as Inquiry*
5. *Scholarship as Conversation*
6. *Searching as Strategic Exploration*

Come è evidente non si tratta più di standard prescrittivi né di elenchi di *skills*, ma piuttosto di quello che viene definito un "*cluster of interconnected core concepts*", cioè una rete di idee base, suscettibili di espansione, che sono proprie di ogni disciplina. Per l'IL sono stati elaborati a partire da uno studio Delphi che prosegue da diversi anni.

Lo studente che si appropria di questi concetti-base può così giungere a nuove prospettive verso la disciplina e la ricerca, con l'esito di una trasformazione personale permanente realizzata attraverso un percorso di apprendimento.

Il discente che "attraversa" queste soglie ne risulta modificato in modo irreversibile, riconosce legami che prima erano impliciti, vede definito in modo preciso l'ambito di pertinenza e può lavorare in modo critico: cioè, per usare i termini tecnici del *framework*, i concetti soglia sono: *transformative, probably irreversible, integrative, possibly bounded, potentially troublesome*.

Si tratta di una innovazione che non ha mancato di produrre un'ampia discussione, all'interno della quale si notano diversi interventi critici: particolarmente significativa in questo senso la relazione del prof. Seracevic, che individua nello schema numerosi elementi di debolezza e di incertezza, legati soprattutto alla carenza di scientificità, ed invita a ritornare alla lezione di C. Kuhlthau come modello su cui fondare linee guida autorevoli.

ECIL si ripeterà quest'anno: l'appuntamento sarà a Tallinn (Estonia), dal 19 al 22 ottobre.

Saperne di più:

Il sito della conferenza, dove sono disponibili gli abstract: <http://ecil2014.ilconf.org/>

Il resoconto curato dalle colleghe di Bologna: <http://www.aib.it/aib/sezioni/emr/bibtime/num-xvii-3/renditiso.htm>

Il nuovo *framework* ACRL: <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>

Il contributo di K. Kuhlthau alla riflessione sul nuovo framework: <http://goo.gl/YA9h8t> (questo contributo è pubblicato in un numero monografico di *Communication in Information Literacy* interamente dedicato al tema degli standard)